



422840 г.Болгар,
ул.Пионерская, дом 19
тел/факс 3-09-13

422840 Болгар шәһәре,
Пионер урамы, йорт 19
Тел/факс 3-09-13

22.06.2022 г.

№ 676

**Анализ объективности мер и мероприятий, направленных на
объективность проведения процедур оценки качества образования в
общеобразовательных учреждениях
Спасского муниципального района в 2022 году**

В целях реализации Государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы», утвержденной Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 года № 110, на основании приказа Министерства образования № под-203/22 от 08.02.2022г «Об утверждении показателей мониторинга качества и объективности проведения процедур оценки качества образования в системе общего образования муниципальными образованиями Республики Татарстан в 2022 году», во исполнение приказа Отдела образования от 10.02.2022г. № 92 проанализировано выполнение показателей мониторинга качества и объективности проведения процедур оценки качества образования в школах Спасского района в Спасском муниципальном районе определены меры и мероприятия, направленные на объективность проведения оценочных процедур и формирование объективной ВСОКО.

**Меры и мероприятия, направленные на объективность проведения процедур
оценки качества образования в общеобразовательных учреждениях
Спасского муниципального района в 2022 году**

Меры и мероприятия	Описание мер и мероприятий, основные выводы	Сроки
Определение общеобразовательных организаций, демонстрирующих признаки необъективности проведения процедуры всероссийских проверочных работ	По итогам 2021 года школ с необъективным проведением ВПР не выявлено, в 2022 году проведены лишь ВПР по математике и русскому языку в 4 классах. Осуществлялся контроль за проведением итогового собеседования, итогового сочинения, диагностических тестирований по	В течение 2021-2022 года

(ВПр) и других оценочных процедур.	функциональной грамотности, ВПр. <i>Основные выводы:</i> По итогам проверки школ были выявлены нарушения в ходе организации и проверки ВПр. Рекомендации направлены руководителям и заместителям руководителей школ района. (Приложение 1)	
Аккредитация общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования (в том числе итоговое сочинение, итоговое собеседование по русскому языку)	Аккредитованные наблюдатели имелись в каждой школе. <i>Выводы:</i> Вместе с тем были представлены кандидаты, не удовлетворяющие условиям и в ряде школ, фактически отсутствовали наблюдатели (Приложение 1)	В течение 2021-2022 года Перед проведением процедур оценки качества
Участие в тренировочных и апробационных мероприятиях, проводимых на федеральном и региональном уровнях и организуемых ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования»	<i>Выводы:</i> -Активность участие организаторов и участников ГИА – 100%. При организации пробных мероприятий было выявлено и пресечено два случая использования сотовых телефонов и шпаргалок. -Обучающимся и их родителями было ещё раз напомнено о соблюдении порядка проведения ГИА и объективности при проведении оценочных процедур. -Организаторы школ в полном составе приняли участие в апробационных мероприятиях.	В течение 2021-2022 года (март, апрель, май)
Выявление ошибок ведения базы данных выпускников на уровне школы	Не выявлено. База данных была направлена строго в установленные сроки ответственными от всех школ	(до 1 февраля 2022г. и 1 марта 2022г)
Соблюдение сроков распечатки, сканирования и обработки бланков ЕГЭ на ППЭ	Организаторами, участвующими в проведении ЕГЭ соблюдены временные рамки при распечатке и сканировании.	В течение проведения ЕГЭ 2022
Своевременная отработка меток о нарушениях в ППЭ в	Меток не поступало. Члены ГЭК контролировали объективность проведения	В течение проведения ЕГЭ 2022

режиме онлайн		
Обучение лиц, задействованных в ГИА	Обучены 100% при контроле муниципального координатора	Апрель 2022
Несвоевременное начало экзамена по вине лиц, привлекаемых к проведению ЕГЭ в ППЭ (позднее 11.00 по местному времени)	Все экзамены начинались в срок. Организаторы прибывали в строго обозначенное время.	В течение проведения ЕГЭ 2022
Нарушение информационной безопасности экзаменационных материалов	Не выявлено.	В течение проведения ЕГЭ 2022
Выявление нарушений из обращений граждан в Рособрнадзор (или Министерство образования и науки Республики Татарстан, Департамент) по вопросам допуска к ГИА, процедуры ГИА	Не выявлено. Обращений не было.	В течение проведения ЕГЭ 2022
Выпускники, претендующие и получившие медаль «За особые успехи в учении»	По итогам ЕГЭ 1 медалист (12,5% от общего количества медалистов) не получила медаль, так как на ЕГЭ по математике базового уровня получила оценку «4». В течение учебного года, также не подтверждала данный результат на пробных ЕГЭ. Выводы: Отсутствие объективной оценки образовательных результатов со стороны педагогов Болгарской СОШ №2	Июнь 2022
Соответствие текущего оценивания результатам ГИА	Проведён анализ соответствия результатов ГИА текущей успеваемости. Явное расхождение выявлено ГИА-9: Математика (БСОШ №1, Полянская СОШ) ГИА 11	Июнь 2022

	Математика (БСОШ №1, БСОШ №2)	
Наличие публикации в муниципальной газете о мероприятиях по вопросам освещения ГИА	Отрицательных инфоповодов не было. Проведён мониторинг публикаций от школ района.	В течение 2021-2022 учебного года
Проведение совещания с руководителями школ по теме «Результаты ГИА, объективность текущих оценок. Соответствие результатов ГИА текущей успеваемости»	<p>Проведён сравнительный анализ результатов ЕГЭ с текущей успеваемостью, выявлены факты необъективного подхода к оцениванию, и причины несоответствия оценок.</p> <p><i>Основные выводы по необходимости усиления роли аналитической работы школ, влияющей на формирование позитивного отношения к оценке результатов учащихся:</i></p> <p>Анализ не имеет чёткой структуры, что говорит о сборе анализа с учителей-предметников и недостаточной аналитической работе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ в некоторых случаях подменён констатацией фактов и не раскрывает причины улучшения или понижения результатов, - Имеет факт наличия отсутствия показа динамики результатов, сравнения с текущим оцениванием, не достаточный акцент на объективность, - Не определены основные «западающие» темы и причины «западания», - Рекомендации носят общий характер, отсутствует адресность, или наблюдается расхождение рекомендаций с «западающими» вопросами - Отметить с положительной стороны и обобщить опыт на следующем совещании Болгарской СОШ №1 и Иске Рязяпской школы. 	Август 2021г.
Проведение практикума для управленческих	С целью повышения аналитической культуры директоров и заместителей директоров школ по достижению	Октябрь 2022

<p>команд школ (директора и заместители директоров) по теме: «Анализ результатов оценочных процедур. Основные направления аналитической работы. Влияние анализа на результат и планирование»</p>	<p>планируемых результатов проведен практикум по выработке общих подходов при анализе оценочных процедур регионального и Всероссийского уровней, расставлены акценты на основные моменты при анализе: объективность, сбалансированность (отказ от избытка школьных оценочных процедур, и использование результатов региональных и всероссийских)</p> <p><i>Основные выводы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрены структуры анализов оценочных процедур, - Показан цикл аналитической работы – от выявления пробелов до постановки новых целей и задач, - Показан положительный опыт работы в данном направлении <p>Болгарской СОШ №2</p>	
<p>Проведение семинара-практикума для заместителей директоров школ и руководителей школьных методических объединений по теме «Школьная система оценки качества образования. Основные подходы к формированию внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации»</p>	<p>Семинар-практикум проведён на базе Болгарской санаторной школы-интерната по теме «Формирование объективного подхода к оцениванию обучающихся», где рассмотрены и практически показаны способы оценивания обучающихся.</p> <p>Рассмотрена причина необъективного подхода к оцениванию. На уроках транслировался опыт позитивного отношения к оцениванию результатов через воспитательной воздействие.</p> <p><i>Основные выводы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар имел практический характер и был подготовлен на высоком уровне, - Опыт санаторной школы был обобщён и распространён на муниципальном уровне. 	<p>Ноябрь 2021</p>
<p>Совещание руководителей по теме «Проведения процедур оценки качества образования в</p>	<p>Совещание проведено с целью ознакомления и подготовки по проведению мероприятий: ВПР, региональное диагностическое тестирование по функциональной</p>	<p>Декабрь 2021</p>

<p>общеобразовательных учреждениях Спасского муниципального района в 2022 году»</p>	<p>грамотности, международное исследование PISA. Обозначено основное направление - объективный подход.</p> <p>На совещании рассмотрены критерии объективного подхода:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация независимого наблюдения, -организация видеонаблюдения, -соблюдения инструкций и порядков, -объективность в проверке работ <p><i>Основные выводы:</i></p> <p>-Не во всех образовательных организациях осуществляется систематический контроль за объективностью оценочных процедур в рамках школьных контрольных работ, что затрудняет получить объективную оценку качества результатов и не формирует позитивного отношения к оценке учащихся. Поэтому все планируемые оценочные процедуры необходимо проводить объективно, для отслеживания дальнейшей динамики.</p>	
<p>Совещание для руководителей школ по теме «Всероссийские проверочные работы. Организация проведения. Объективность»</p>	<p>Совещание проведено с целью организации проведения ВПР:</p> <p><i>Основные выводы:</i></p> <p>Для формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведена разъяснительная работа с родителями по вопросу организации ВПР, <p>Посещены школы, где проводились ВПР (4 классы района- математика и русский язык)</p> <ul style="list-style-type: none"> -По итогам проведения были направлены анализ и рекомендации по итогам выхода в школы района в период с 16 по 18 марта (Приложение 5) 	<p>Март 2022</p>
<p>Проведение единого</p>	<p>С целью информирования родителей</p>	<p>Апрель 2022</p>

<p>общешкольного собрания по теме «Чему учат в школе?»</p>	<p>и формирования позитивного отношения у них к объективной оценке качества проведён цикл общешкольных родительских собраний. <i>Основные выводы:</i> - Родители заинтересованы в проведении собраний на данную тему, Отмечают эффективность данных мероприятий.</p>	
<p>Участие во Всероссийской акции «День сдачи ЕГЭ родителями» в соответствии с рекомендациями Рособнадзора</p>	<p>С целью информирования родителей о процедуре проведения ЕГЭ на базе Болгарской СОШ №2 проведена акция с приглашением родителей обучающихся школ района, общественности, СМИ. Акция проходила на базе ППЭ 4701. Родителям и общественности были разъяснены основные подходы в проведении ЕГЭ (объективность и позитивное отношение между участниками ЕГЭ). <i>Выводы по проведению акции:</i> В акции приняло участие 52 человека. Освещение проведения акции было организовано на сайте Спасского муниципального района, в газете «Новая жизнь», в контакте (официальная группа Болгарской СОШ №2)</p>	<p>Апрель 2022</p>
<p>Проведение анализа мониторинговых исследований, диагностических работ в рамках региональной системы оценки качества образования</p>	<p>Проведён анализ проведения Республиканского диагностического тестирования по ФГ 6-х классов, диагностического тестирования по модели PISA 9-х классов Трёхозёрской СОШ, анализ объективности проведения ВПР</p>	<p>В течение 2021-2022 учебного года</p>

Выводы по проведённым мероприятиям:

- При осуществлении контроля за объективностью проведением ВПР, итогового собеседования, итогового сочинения, пробных экзаменов, диагностического тестирования по функциональной грамотности своевременно выявлялись нарушения при организации и проверки и

доводились до сведения руководителей школ для устранения недостатков и организации последующей работы,

- При организации, подготовке и проведении ГИА вопрос обучения организаторов взят на муниципальный контроль и контроль со стороны руководителей,

- Проведены мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения к объективности процедур оценки качества: родительские собрания, классные часы, разъяснительная работа, акции,

- При анализе оценочных процедур выявлены случаи явного завышения оценок и их причины. Каждый случай обсуждался с руководителями и заместителями директоров школ, руководителям районных методических объединений и учителями

Перспективы:

- осуществлять контроль за объективностью проведения оценочных процедур,

- усилить разъяснительную работу по вопросу формирования позитивного отношения к объективной оценке качества,

- при анализе оценочных процедур выявлять случаи явного несоответствия оценок и недопекать необъективность в проведении и проверки результатов оценочных процедур,

- контролировать подготовку и проведения ГИА, проводить разъяснительную работу с родителями, взять на контроль подготовку организаторов ГИА.

Заместитель начальника
по МР
Рыбакова Л.С.



